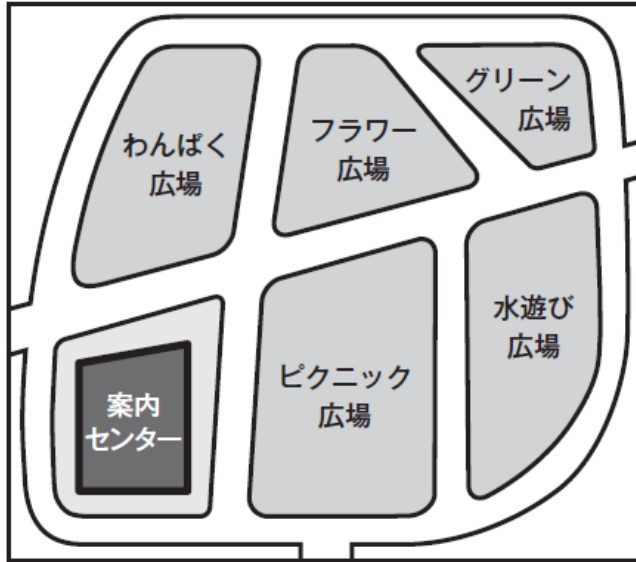


たしかめプリント【小学校五〜六年生】読むこと①

年 組 番 名 前

山田さんは、学校の遠足で「南町公園」に行くことになりました。そこで、グループで活動する広場を決めようとしています。次の【南町公園案内図】と【パンフレットのの一部】をよく読んで、【山田さんのグループの希望】に最も合う広場を、あとの1から5までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【南町公園案内図】



【パンフレットのの一部】

広場	広場の説明	飲食	ボール使用
わんぱく広場	小さい子ども向けの遊び場です。小学生以上は遊べません。	○	○
フラワー広場	花畑があり、季節の花を楽しむことができます。	×	×
グリーン広場	段ボールなどですべり降りることができる芝生の斜面があります。	○	○
ピクニック広場	眺めがよく、公園の中で一番広い広場です。	○	○
水遊び広場	噴水があります。夏には、水遊びができます。	○	×



【山田さんのグループの希望】

ボール遊びができて、お弁当を食べること
のできる広場に行きたい。
集合場所の「案内センター」にできるだけ
近いところがいいね。

- 1 わんぱく広場
- 2 フラワー広場
- 3 グリーン広場
- 4 ピクニック広場
- 5 水遊び広場



答え

答え

たしかめプリント【小学校五～六年生】読むこと②

年組 番号 名前

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章。）がのせられているものがあります。次の【投書】の書き手は、自分の意見や希望などをどのように書いていますか。その説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【投書】

命の大切さは同じ

小学生 西田夏子

(〇〇市 12才)

先日、近くの公園へ遊びに行ったとき、ねこの鳴き声が聞こえてきました。鳴き声のする方へ近づくと、小さな箱があり、その中にねこがいました。そのねこは、ふるえていました。それを見て、わたしはかわいそうでしたまらなくなりました。

ねこは、すてられたのでしょうか。もしすてられたのであれば、

飼い主の人は、どうしてすてたのでしょうか。ねこは小さな生き物ですが、命の大切さはわたしたち人間と同じだと思います。

これは、ねこに限ったことではありません。動物を飼う人には、その動物の命の大切さをきちんと理解して飼ってほしいと思います。



- 1 複数の情報を比べ、内容のちがいに注目して書いている。
- 2 昔から伝わることわざや、言い伝えを引用して書いている。
- 3 自分の考えに反対する具体的な意見を取り上げて書いている。
- 4 自分が実際に体験したことをもとにして書いている。

答え

たしかめプリント【小学校五～六年生】読むこと③

年組番名前

六年生の星野さんは、次の【作品募集の案内の一部】を読んで、絵を応募することにした。「◆応募のきまり」を守っていないものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【作品募集の案内の一部】

心に残る 夏の風景

絵画コンクール 2015

夏祭りや自然体験など、あなたの心に残る夏の風景を絵にかいて送ってください。

◆ 応募のきまり

対象・部門

- * 小学校1・2・3年生部門
- * 小学校4・5・6年生部門



作品

- 未発表作品で、出品は一人1点に限ります。
- 四つ切サイズ（380×540mm）の画用紙を使用してください。
- 絵の具、クレヨンなどを自由に使ってください。
- 作品の裏面に、作品の題名、学校名、学年、氏名、自宅の住所を記入してください。
- 作品は、お返しできません。

しめ切り

2015年（平成27年）9月18日（金）必着

◆ 入賞者発表

2015年（平成27年）10月末日までに入賞した人に郵送で連絡します。



- 1 絵の具と色えんぴつを使ってかいた絵を応募する。
- 2 夏休みに行われた花火大会の様子を絵にかいて応募する。
- 3 かいた絵を二〇一五年九月十八日までに届くように送る。
- 4 夏祭りの絵と虫取りをしたときの絵を二枚かいて両方送る。

答え

たしかめプリント【小学校五く六年生】読むこと④

年 組 番 名前

次は、読書のことについて書かれた新聞の【コラム】（筆者自身の思いや考えなどを述べた短い記事。）です。この【コラム】は、全体の内容が1から5までのまとまりに分かれています。これをよく読んで、あとの一と二の問いに答えましょう。

【コラム】

記事の中の▼は、まとまりを表す印です。



1 ▼四月二十三日
は「子ども読書の日」。世界では「世界本の日」とも呼ばれている。本とその作者たちを敬うとともに、読書の楽しみを味わう日である。2 ▼子供のころ、宮沢賢治の『セロ弾きのゴーシュ』に夢中になった。楽団の中で、一番へたなセロ弾きであるゴーシュが、動物たちとの出会いを通して成長していく様子に心がおどった。3 ▼ある作家の言葉に、「読書というものは、その時その時によって読みの味わいがちがう」というものがある。子供時代に読んだ本を大人になって読み返すと、また別の楽しみが味わえるものだ。4 ▼先日、『セロ弾きのゴーシュ』を再び読んだ。当時は気付かなかった人物の見事な描写に、賢治のすばらしさを実感した。5 ▼世界の人々が本について考える日。子供はもちろん、かつて子供であった大人も童心に返って本を楽しむ。そんなひとときもよいものだ。

※1 「描写」…かき表すこと。

※2 「童心」…子供の心。

埼玉県学力学習状況調査



コピトン

レベル7

一 筆者は、「子ども読書の日」について、自分の読書体験を交えながら書いています。その体験が書かれているまとまりを、【コラム】の中の1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

一

レベル9

二 筆者は、自分の思いや考えを根拠こんきょ付けるためにある言葉を引用しています。それは、どの言葉ですか。最も適切な言葉のはじめの五文字を書きぬきましょう。ただし、句点（。）や読点（、）、かぎ（「」「」）は字数にふくみません。

二

たしかめプリント【小学校五〜六年生】読むこと⑤

年 組 番 名 前

大林さんの学級では、グループごとにお気に入りの俳句を選んで、しようかいし合うことにしました。大林さんのグループでは、次の【俳句】を選び、考えたことを話し合っています。
 【大林さんのグループの話し合いの一部】の ア イ の中に入る最もふさわしい言葉を、あとの1か2のいずれか一つ選んで、その番号をそれぞれ書きましょう。

【俳句】

とつぷり(つ)と後ろ暮(い)れるし焚火(たきび)かな

松本たかし

【大林さんのグループの話し合いの一部】

大林 「焚火かな」というのは、「焚火だろうか」と疑問に思っているのかな。

池田 それはどうかな。今までの俳句の中に出てきた「かな」というのは、感動を表すときに使われていたわ。この俳句の「かな」も、「焚火だなあ」と焚火の様子をしみじみ思うという意味と考えたほうがいいんじゃないかしら。

木村 なるほど。そうすると、「とつぷりと後ろ暮れるし」の部分が大切になってくるね。その部分を想像すると、日がすっかりしずんで周りが暗くなっている様子が目にうかぶね。

小松 そうね。そのことが「とつぷりと」という言葉に表れているね。ここでは、焚火とその周りの景色とを、 ア いるように思うわ。

大林 そう考えてみると、焚火の周りの景色によって、 イ がいっそう強調されて、その様子がはっきりと想像されるね。

〜 (話し合いが続く) 〜

ア
イ

ア
2 1
対比して 分類して

イ
2 1
夜の暗やみ 焚火の明るさ



たしかめプリント【小学校五く六年生】読むこと⑥

年 組 番 名 前

中西さんのグループでは、月の様子をよんだ俳句を調べ、その中から選んだ好きな俳句について、学級で紹介しようとしています。次は、選んだ俳句についてまとめた【俳句カード】と好きな俳句を紹介するための【話し合いの様子】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【俳句カード】

ア 雪とけてくりくりしたる月夜かな

小林一茶

〈調べた内容〉

季語：雪とけて 季節：春

この俳句は、「寒い冬が終わり、雪がとけ、春が来た。月もきれいで明るくかがやく夜だなあ。」とよんでいるそうです。

イ ひやひやと月も白しや秋の風

上島鬼貫

〈調べた内容〉

季語：秋の風 季節：秋

この俳句は、「秋のここちよい風がふく中では、月の色もひんやりと白っぽいなあ。」とよんでいるそうです。

【話し合いの様子】

北田 アの句は、「くりくりしたる」の「くりくり」がおもしろいね。声に出して読んでみるよ。(音読)

中西 リズムよく読めて、読むのが楽しくなるね。「くりくり」というのは、月の(A)を表しているのかな。春になったのがうれしいのかもしれない。

本間 イの句の「ひやひや」も「くりくり」と似ているね。どちらも声に出して読んで紹介すると、俳句のよさがもっと伝わりそうだよ。(音読)

「ひやひやと」を声に出して読むと、ひんやりした感じがますます伝わってくるような気がした。「白」という月の色も、なんだかひんやりとした感じがするね。

青木 そうか。ふいてくる風からも、見ている月からも、ひんやりした秋を感じているんだね。

中西 作者の伝えたかったことって、今、青木さんが言ったことなのかもしれないね。このこともみんなに紹介しよう。



レベル6

- 一 中西さんは、【話し合いの様子】の（ A ）でどのように発言したでしょうか。（ A ）に入る内容として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 1 かすんでいる様子
 - 2 まっ白い様子
 - 3 まんまるい様子
 - 4 欠けていく様子

一

レベル8

- 二 中西さんのグループでは、話し合いを通して、自分たちが見つけた俳句のよさについても紹介しようとしています。紹介しようとしている内容として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 1 言葉のひびきや作者の季節を感じる心
 - 2 それぞれの作者の生き方や考え方
 - 3 月の形が変化する様子や構成のくふう
 - 4 季語の使い方や季語から想像したこと

二

たしかめプリント【小学校五く六年生】読むこと⑦

年 組 番 名前

宮原さんの学級では、身近な食べ物について疑問に思ったことを調べ、友達と紹介し合うことにしました。次は、宮原さんの【ノートの一部】と宮原さんが選んだ【資料】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ノートの一部】

食べ物の保存ほぞんについて

調べようと思っただきっかけ

春休みに、祖母から梅干しうめぼしをもらったが、それが十年前に作られたものだを知りおどろいた。十年もたつのになぜ食べられるのかと聞くと、塩づけにしたり干ほしたりしているからだということがあった。昔の人はくふうして食べ物を保存してきたのだと、祖母は教えてくれた。

疑問に思ったこと

- ① なぜ食べ物を塩づけにしたり干したりすると保存できるのか。
- ② なぜ昔の人は、食べ物を保存する方法を考えなければならなかったのか。

調べて分かったこと

- ① 食べ物を塩づけにしたり干したりすると保存できる理由は、
ア
- ② 昔の人が食べ物を保存する方法を考えなければならなかった理由は、
イ



宮原さん



食べ物を保存する

◆ 食べ物は生命の源^{みなもと}

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠^{とうみん}に入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくと、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらいよいよ保存方法を獲得^{かくとく}し、次の世代へつないできたのです。

◆ 保存のふしぎ

食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌^{さいきん}が増えることです。その細菌は食べ物の水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。

では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩^{しお}や砂糖^{さとう}を使うという方法があります。塩や砂糖には水分を吸い出す^すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができるのです。また、かんそう^{かんそう}させるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分を蒸発^{じょうぱつ}させることができます。

これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

塩を使う

- ・ 山菜の塩づけ
- ・ 豚肉^{ぶたにく}の塩づけ
- ・ 魚の塩づけ



砂糖を使う

- ・ 果物の砂糖づけ
- ・ ジャム



かんそうさせる

- ・ 切り干し大根
- ・ かんぴょう
- ・ こんぶ

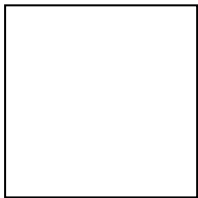


— 宮原さんは、【資料】を読み、ノートにまとめています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1) 【ノートの一部】の には、 の①の答えになる内容が入ります。

その内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 水分が多くなり、食べ物がくさりやすくなるから。
- 2 細菌が増え、水分を蒸発させることができるから。
- 3 水分が少なくなり、細菌が増えにくくなるから。
- 4 細菌が減り、水分を増やすことができるから。



【目次の一部】

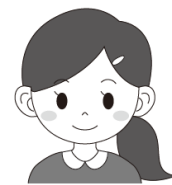
第2章 梅干し

- 梅干しはどこからきたのか … 40ページ **1**
 - ・ 梅干しの起源きげん
- はじめてでも簡単!おうちで梅干し … 55ページ **2**
 - ・ 梅と塩、道具の選び方
 - ・ 作り方の手順とポイント
- 梅干しの活用術 … 67ページ **3**
 - ・ いわしの梅煮うめに
 - ・ わかめと梅干しのスープ
- 梅干しの豆知識 … 77ページ **4**
 - ・ 故事とことわざ

梅干しを作るには、塩はどのくらい必要で、いつ入れたらいいのかな。

【知りたいこと】

二 宮原さんは、食べ物の保存について調べたあと、自分でも梅干しを作ろうと思い、必要な情報が書かれていそうな本を選びました。次は、【知りたいこと】と本の【目次の一部】です。宮原さんが読むページとして最も適切なものを、あとの**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。



宮原さん

たしかめプリント【小学校五く六年生】言語①

年 組 番 名 前

次の(1)から(3)までの文の——部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

(1) 乗り物の 券 を買う。

(2) 子孫 のためにゴミをへらす。

(3) めずらしい植物を 採集 する。

(1)	レベル3
(2)	レベル6
(3)	レベル7



たしかめプリント【小学校五～六年生】言語②

年 組 番 名 前

(1)から(3)までの文の——部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

(1) 道路の 標識 を見る。

(2) 街灯 がつく。

(3) 勢いよく 走り出す。

(1)	レベル5
(2)	レベル5
(3)	レベル6



たしかめプリント【小学校五〜六年生】言語③

年 組 番 名 前

1 から 3 までの文の —— 部の漢字の読みを、ひらがなで書いていねいに書きましょう。

1 友人を家に 招く。

2 自分の 信念 をつらぬく。

3 全員がすぐに 承知 した。

1	レベル4
2	レベル4
3	レベル5



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語④

年 組 番 名前

1 から3までの文の —— 部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

1 今日は全国的に快晴だ。

2 お年玉を貯金する。

3 むだを省くようにする。

1	レベル6
2	レベル3
3	レベル6



たしかめプリント【小学校五〜六年生】言語⑤

年 組 番 名 前

次の(1)から(3)までの文の——部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

(1) 魚を や | く。

(2) バスが て | い | し | や | した。

(3) 委員会を も | う | ける。

(1)	レベル6
(2)	レベル8
(3)	レベル8



たしかめプリント【小学校五〜六年生】言語⑥

年 組 番 名 前

(1)から(3)までの文の——部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

(1) 料理をのせた さ|ら を運ぶ。

(2) 勝利を い|わ う。

(3) かぜを よ|ぼう する。

(1)	レベル3
(2)	レベル7
(3)	レベル6



たしかめプリント【小学校五～六年生】言語⑦

年 組 番 名 前

1 から3までの文の——部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

1 シャワーをあびる。

2 鳥のすゝを観察する。

3 びょういんに行く。

1	レベル7
2	レベル6
3	レベル7



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑧

年 組 番 名 前

1 から 3 までの文の —— 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

1 アサガオのたねをまく。

2 したしい友人と出かける。

3 先生にそうだんする。

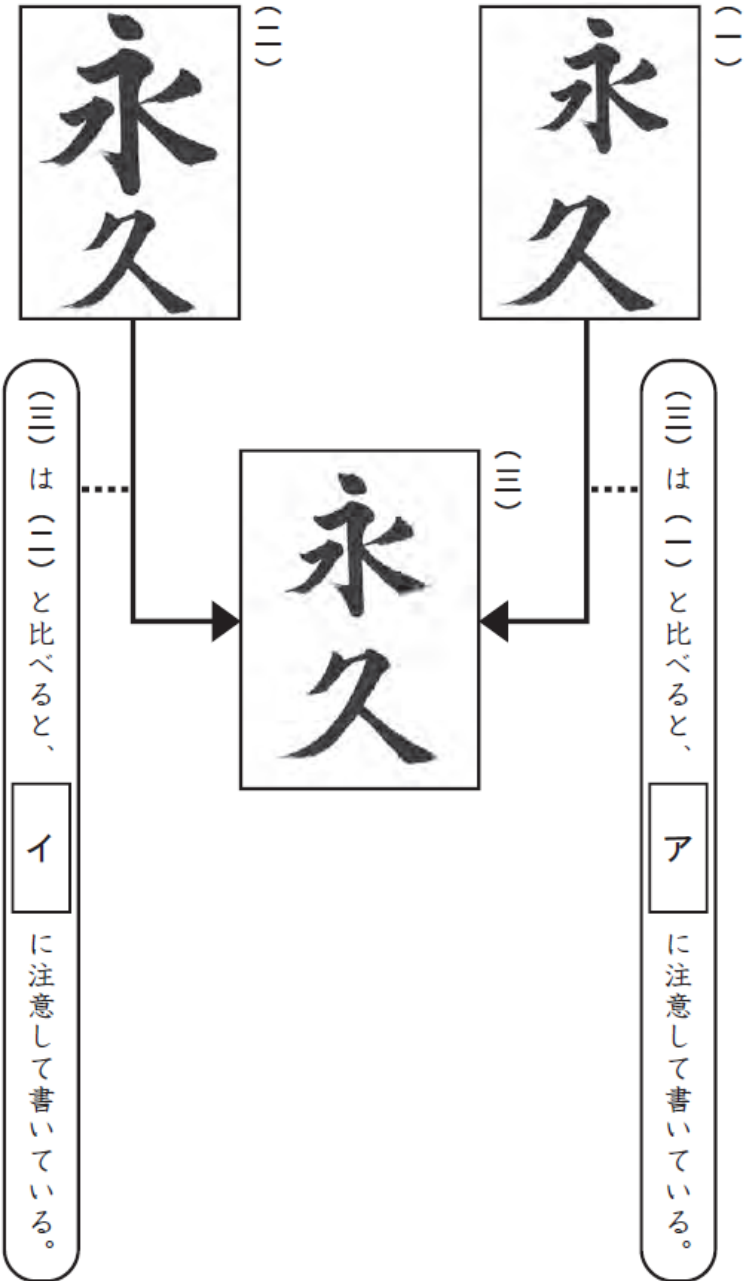
1	レベル6
2	レベル7
3	レベル7



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑨

年 組 番 名 前

池田さんは、書写の時間に(一)と(二)を書きました。それらを見直して(三)のように書き直しました。(三)は(一)、(二)と比べてそれぞれどのような点に注意して書いていますか。ア・イに入る内容として最も適切なものを、あとの1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。ただし、同じ番号は一度しか使いません。



5	4	3	2	1
行の中心	ほ先の向きや動き	文字の筆順	文字の大きさ	点画のつながり
イ	ア			



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑩

年 組 番 名 前

いに書きましょう。 — 部の漢字の読みをひらがなで、 — 部のひらがなを漢字で、それぞれでいね

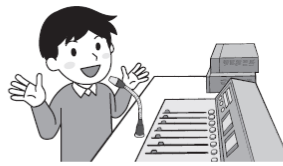
4年生のみなさんへ

放送委員会

委員会活動の体験のお知らせ

1 日時 2月19日（月）～2月22日（木）
10時25分から10時45分まで

2 集合場所
多目的ルーム



3 参加 たいしょう
(1) 4年生の きぼう者
(2)

4 申し込み 期限と申し込み方法
(3)
・ 2月14日（水）までに申しこんでください。
・ 事務室前に申し込み用紙と箱が おいてあり
(4) ます。用紙にクラスと名前を書いて、箱に入れ
(5) てください。

5 お願い
・ 当日は、全員が体験できるように、放送委員の
(6) 指示にしたがってください。

(1) レベル8	(2) レベル6	(3) レベル4
(4) レベル5	(5) レベル6	(6) レベル4

埼玉県学力学習状況調査



コロン

たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑪

年 組 番 名 前

谷川さんは、^{※1}歌舞伎の作品「^{※2}外郎売」を音読して、気がついたことをノートにまとめています。次は、音読した【「外郎売」の一部】と【ノートの一部】です。谷川さんが気がついたことの説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【「外郎売」の一部】

がらびい がらびい 風車かざぐるま
 おきやがれこぼし
 おきやがれこぼし
 ゆんべもこぼして
 またこぼした
 たあぶぼぼ たあぶぼぼ
 ちりから ちりから
 つったつぽ

【ノートの一部】

○音読して、気がついたこと

- ・くりかえしが多い。
- ・似ている言葉がある。
- ・早口言葉のようでおもしろい。
- ・拍子ひょうしを取りたくなる。



1 使われている言葉やリズム、声に出したときの感じをまとめている。

2 言いかえが多いので、意味がとらえにくくなっていることをまとめている。

3 昔の人々の声の出し方のちがいに注目して、昔と今のちがいをまとめている。

4 くりかえし出てくる言葉を、どのように読むと分かりやすいかをまとめている。

答え

たしかめプリント【小学校五～六年生】言語⑫

年 組 番 名 前

石橋さんたちは、地域の^{ちいき}人から仕事について話を聞いています。次の【話を聞いている様子の一部】を読み、ア・イに入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【話を聞いている様子の一部】

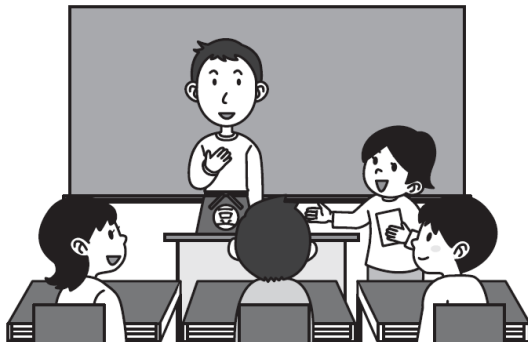
石橋さん みなさん、池田さんが ア。今日は、おとうふ屋さんの仕事について、たくさん教えていただきましょう。池田さん、お願いします。

池田さん みなさん、こんにちは。

～（池田さんの話を聞く）～

石橋さん 池田さん、ありがとうございます。池田さんに質問のある人はいますか。

高野さん おとうふ屋さんは、朝早く起きなければならぬので、とても大変だと私の母が イ なのですが、池田さんはどうですか。



1

ア 来ました

イ 言っていた

2

ア いらっしやいました

イ おっしやっていた

3

ア 来ました

イ おっしやっていた

4

ア いらっしやいました

イ 言っていた

答え

たしかめプリント【小学校五〜六年生】言語 ⑬

年 組 番 名 前

矢野さんは、見学したことをノートにまとめています。次の【ノートの一部】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【ノートの一部】

おかし店の見学に行って分かったこと

- 調理場には、生地を練る機械など、ア せい造に必要な イ せつ備がある。
- 衛生を保つために、調理器具などを一日に何度も ウ しょう毒する。
- お客さんに美味しいおかしを食べてもらうために、品質をしっかりと エ かん理している。
- 地元の野菜や果物などを使った新しいおかしを オ せつ極的に開発している。



コピペ

(問い) 【ノートの一部】の「ア」から「オ」の部は、どのような漢字を使って書きますか。

部と同じ漢字を部に使って書く文として最も適切なものを、次の1から

3までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル6

ア 1 せい限時間げんじかんに気きをつける。

2 新せい品しんせいひんの価け格かくを調ていべる。

3 道具箱どうぐばこの中なかをせい理りする。

レベル6

イ 1 新あたらしい規き則そくをもうける。

2 劇げきのやくの希き望ぼうを聞きく。

3 遠とほくへボぼールールをななげげる。

レベル6

ウ 1 細こまかい説せつ明めいをはぶく。

2 ノのーのトトの文ぶん字じをけす。

3 運うん動どう会かいで赤あか組ぐみがかつつ。

レベル7

エ 1 かん成せいした作さく品ひんを先せん生せいにみせせる。

2 近ちかくの警けい察さつかんかんに道みちをたずねる。

3 ビびーーカカーーと試し験けんかんかんを水みづで洗あらう。

レベル8

オ 1 三さん角かく形けいの面めんせせききを求もとめめる。

2 大たい会かいでよよい成せいせせききを残のこす。

3 せせきき任にんの重おもい仕し事じをする。

ア
イ
ウ
エ
オ

たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑭

年 組 番 名 前

高橋さんは、習っている漢字がひらがなになっているところがあることに気がつき、書き直すことにしました。【報告する文章】の——部アからウのひらがなを、漢字でていねいに書きましよう。

そこで、地いきの人三十人を調査のアたいしようとして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。

レベル9

ア

今回の調査を通して知ったことを、学級の友達にイかぎらず多くの友達に伝え、公衆電話についてウかんしんをもってもらいたいと思います。

レベル7

イ

(らず)

レベル8

ウ

※【報告する文章】については、問題を解く上で支障がないので、省略しています。

