

たしかめプリント【小学校三〜四年生】話すこと・聞くこと①

年 組 番 名 前

野村さんの学級では、学級文集のタイトルを決めています。次は、学級文集のタイトルについて、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【報告場面の一部】

石川 学級文集のタイトルについて、学級目標と同じように、明るくかがやくイメージの言葉にするとどこまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中島さんのグループから順番に報告してください。

中島 私のグループでは、まわりを照らすというイメージから、「太陽」がよいという意見にまとまりました。

西山 ぼくのグループでも、「太陽」がよいということになりました。理由は、太陽は明るく、まわりをあたたくくすることもできるからです。

野村 私のグループも、明るくというイメージの「太陽」がよいという意見がありました。しかし、学級の一人一人がかがやくというイメージで「銀河」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「太陽」だけでなく、「銀河」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

（報告が続く）



(問い) 野村さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

のを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 話し合って一つにまとまったことを報告している。

2 一番多く出されたことを報告している。

3 学級全体で取り上げてほしいことを報告している。

4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

答え

たしかめプリント【小学校三〜四年生】話すこと・聞くこと②

年 組 番 名 前

レベル5

村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

【二人の会話】

すみません。図書館へ
行きたいのですが、どう
行けばよいでしょうか。
青山橋の先にあると
聞いています。



青山橋までの行き
方は分かりますか。



村上さん

はい。青山橋までの
行き方は分かります。
でも、その先の行き方が
分からないのです。



そうですか。では、その
橋をわたってまっすぐ行くと
左手に警察署が見えます。
そこを左に曲がるとすぐに
図書館が見えてきます。



村上さん



1 徒歩での時間を示した上で説明している。

2 図書館の様子をくわしく説明している。

3 相手の知識を確認した上で説明している。

4 目印になるものを示して説明している。

5 交差点の数を確認しながら説明している。

答え

たしかめプリント【小学校三〜四年生】書くこと

年 組 番 名 前

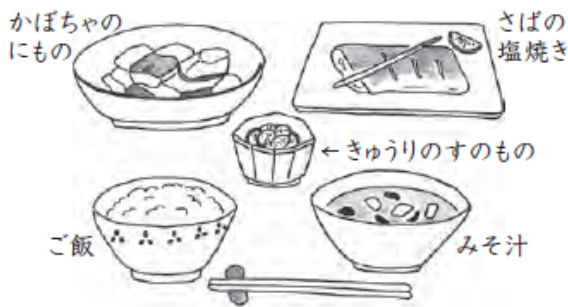
次は、島田さんが一汁三菜のよさについて書いた【説明の文章の一部】です。*——部では、どのようなふうをして書いていますか。そのくふうを説明したものととして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【説明の文章の一部】

昔から、日本の食事には「一汁三菜」というこんだてが取り入れられてきました。「一汁三菜」とは、主食のご飯に、汁物と三種類のおかずを組み合わせたものです。組み合わせることで、一度にいろいろな栄養素をとることができます。

* このことについて、下のわが家の昨夜のこんだてを例にして説明します。主食のご飯からは主に炭水化物を、とうふとわかめが入ったみそ汁からは、たんぱく質と無機質をとることができます。さばの塩焼きからは主にたんぱく質を、かぼちゃのときゅうりのすのものからは、ビタミンをとることができます。

（文章が続く）



〈わが家の昨夜のこんだて〉



- 1 自分の考えを強調するために、複数の事（ふくすう）がら（きようつう）に共通する点をまとめている。
- 2 読み手に自分のこととしてとらえてもらうために、疑問（ぎもん）を投げかけている。
- 3 自分が伝えたい（つた）ことをくわしく示す（しめ）ために、具体的な事例（ぐたいてき じれい）を取り上げている。
- 4 読み手を説得（せつとく）するために、表やグラフを用いながら自分の考えを書いている。

答え

たしかめプリント【小学校三〜四年生】読むこと①

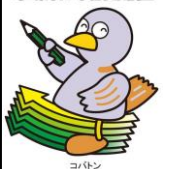
年 組 番 名 前

新聞委員の小野さんと今村さんは、「時の記念日」について特集した内容を六月号の学校新聞に書こうと考え、次の【資料】を見つけました。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【資料】段落のはじめにある数字は、その段落の番号を示しています。

「時の記念日」はどんな日？

- 1 昔の人たちは、空での太陽や星の動き方、水や砂の落ち方、線香の燃え方などで時間を計っていました。日本ではじめて作られた時計は、中国から伝わった「漏刻」といって、水が次々に落ちていくことで時間を計る水時計であったと言われています。
- 2 「日本書紀」には、「天智天皇の十年四月二十五日（今のこよみでは六七一年六月十日）に漏刻で計った時間を、かねやたいこを鳴らして人々に知らせた」と書かれています。このことから、大正時代になってこの日が「時の記念日」となりました。
- 3 「時の記念日」は、時間を守って行動し、規則正しい生活を心がけ、時間を大切にしようとする意識を高めていくために定められたとされています。
- 4 「時の記念日」は、国民の祝日には制定されていませんが、多くの人々によく知られる記念日となっています。
- 5 現在、六月十日には時間や時計に関する催しが行われているところもあります。



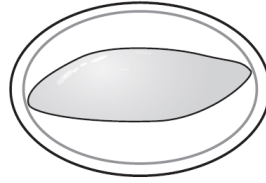
(問い) 小野さんは、「なぜ六月十日が『時の記念日』なのか」、今村さんは、「なぜ『時の記念日』を設定したのか」についてまとめています。二人は【資料】のどの段落を中心に読めばよいですか。最も適切な段落を【資料】の中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

小野さん……

今村さん……

【オムレツのページ】

ふんわりやわらか
オムレツ
（調理時間約10分）



材料（一人分）

- 卵 2個
- バター 5グラム
- 塩 少々
- こしょう 少々

作り方

- 1 ボウルに卵を割り入れ、溶きほぐし、塩、こしょうで味つけをする。
- 2 直径18cmほどの小さめのフライパンを強火にかけ、温まったら弱火にしてバターを入れる。バターが溶けきる前に卵を一気に流し入れる。
- 3 フライパンを前後に動かしながら、さいばしで円をえがくように手早く混ぜる。このとき、火が入り過ぎないように、ときどきフライパンを火からおろす。
- 4 表面が半熟状になってきたら、フライパンの手前側の卵を向こう側へ折り返す。
- 5 向こう側の卵を手前に折り返す。
- 6 卵のとじ目が下になるようにお皿に移したらでき上がり。



ポイント

- 卵をよく溶きほぐすためには泡立て器を使うのがコツ。黄身と白身がよく混ざり、でき上がったときにむらがなくなります。
- フライパンに卵を入れるときにチーズを入れると、チーズオムレツを作ることができます。

山本さんと川上さんは、「オムレツのページ」を読み、家でオムレツを作りました。次の「オムレツのページ」と「オムレツを作ったあとの感想」をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

たしかめプリント【小学校三〜四年生】読むこと②

年 組 番 名 前



【オムレツを作ったあとの感想】

「作り方」のとおりに卵を溶きほぐしたのに、黄色いきれいなオムレツにならなかったな。次は白いところが残らないようにしたいな。



山本さん

少しこげてしまったから、今度はこげないようにしたいな。どこに気をつけたらよいのだろう。



川上さん

(問い) 山本さんと川上さんは、オムレツをうまく作るために、「オムレツのページ」をもう一度

読むことにしました。二人はそれぞれ、どのように読めばよいですか。最も適切なものを、次の1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 「材料」の分量を正確に読む。
- 2 文章全体の内容を表す大きな見出しを読む。
- 3 「作り方」の中から必要な内容を探しながら読む。
- 4 絵と文章を結びつけながら読む。
- 5 「ポイント」に書かれた内容に着目して読む。

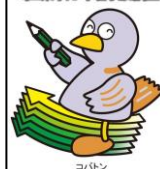
山本さん……

川上さん……

たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語①

年 組 番 名 前

埼玉県学力学習状況調査



次の一と二のことわざの意味を、1から4までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

一 「石の上にも三年」

- 1 何事もやってみないと、よさが分からないこと。
- 2 あることが得意な人でも、失敗することがあること。
- 3 住み慣れると、そこが一番暮らしやすくなること。
- 4 しんぼう強くやれば、よい結果が得られること。

一

レベル5

二 「急がば回れ」

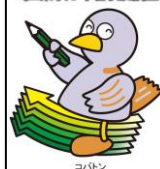
- 1 その人のためになる注意は、なかなか聞き入れられにくいこと。
- 2 ていねいに取り組んでも、いっこうに手ごたえがないこと。
- 3 時間がかかっても、安全で着実な方法を選ぶほうがよいこと。
- 4 何事も用心に用心を重ねて取り組むことは難しいこと。

二

たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語②

年 組 番 名 前

埼玉県学力学習状況調査



次の一と二の故事成語の使い方として最もふさわしいものを、1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

一 「五十歩百歩」

- 1 姉と私は、残りのケーキをどちらが食べるのかもめていた。すると、母が私たちを注意して、もめごとに関係のない弟に食べさせた。弟にとっては、五十歩百歩だ。
- 2 私たちの学級では、学年で行われる学級対抗ドッジボール大会での優勝をめざして、ほかの学級よりもずっと前から練習を始めた。だから、優勝できたのは、五十歩百歩だ。
- 3 山口さんと川島さんが、学校で出された宿題を五回忘れたのか、六回忘れたのかで言い争っていた。このようなことで言い争う二人は、五十歩百歩だ。

一

レベル8

二 「百聞は一見にしかず」

- 1 友達の野村さんは、先生の説明のはじめの部分を聞くと、結論まで見通すことができるという。百聞は一見にしかずということが出来るんだ。
- 2 私は、夕日が美しいことで有名な海岸を訪れ、その美しさを自分の目で見て実感することができた。まさに百聞は一見にしかずだ。
- 3 私は、人からいろいろと細かく注意されることがいやだ。しかし、友達に百聞は一見にしかずだと助言されたので、そのことをよく考えてみようと思う。

二

たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語③

年 組 番 名 前

次の【文章の一部】の——部の言葉の意味を、国語辞典を使って調べます。——部の「はかる」の意味は、あとの【国語辞典の一部】の1から4までの中のどれに当たりますか。一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル6

【文章の一部】

小学生の運動習慣の調査によると、体育の授業以外では、運動をほとんどしない小学生が多いことが分かった。このことから、小学生が運動をする機会を増加をはかる必要があると考える。

ㄱ (内容が続く) ㄱ

【国語辞典の一部】

は

- 1 はかる 【計る】(動) 時間・温度などを調べる。例 タイムを計る。
- 2 はかる 【測る】(動) 長さ・高さ・広さなどを測定する。例 身長を測る。
- 3 はかる 【量る】(動) 重さ・分量などを調べる。例 体重を量る。
- 4 はかる 【図る】(動) いろいろと考えて計画する。例 解決を図る。

答え



たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語④

年 組 番 名 前

一 1と2の文の主語として適切なものを、アからエまでの中からそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましょう。

1 ア 降あっていた 雨いが、 急うに やえんだ。

2 ア ぼくいの 妹うの 誕たん生じょう日びは、 五ご月げつ二に日にちだ。

二 1から3までの文は、下の【文の型】のア・イ・ウのどの型に当たりますか。適切なものをそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましょう。

【文の型】

1 私わたしは、国語の学習で感想文を書いた。

2 頂上ちやうじやうから見える景色けしきは、すばらしい。

3 日本で一番高い山は、富士山ふじさんだ。

ア 「何は（が）」と「何だ」

イ 「何は（が）」と「どうした」

ウ 「何は（が）」と「どんなだ」

一の2	一の1

二の3	二の2	二の1



たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語⑤

年 組 番 名 前

次の1と2の言葉を、例のように、ローマ字でていねいに書きましょう。また、3のローマ字は、ひらがなでていねいに書きましょう。

(例) [いぬ] ⇒ inu
れい

1 [りんご] ⇒ _____

2 [あさって] ⇒ _____

3 hyaku ⇒ [_____]



たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語⑥

年 組 番 名 前

古川さんは、ことわざの意味を辞書で調べて、ことわざカードを作っています。次の

ア

イ

に入れることわざの使い方（例）として最も適切なものを、あとの1から3までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル5

三度目の正直

（意味）

一度や二度で思い通りにならなくても、三度目ではうまくいくものだ。

（使い方の例）

ア

1 どんなに得意なことでも、時には失敗することもあるよ。三度目の正直だよ。

2 多くのものを一度にやろうとするとうまくいかない。三度目の正直だね。

3 一本めと二本めのシュートは外れたけど、次は決まるよ。三度目の正直だよ。

ア



もちはもち屋

(意味)

何事も、それぞれのせん門家や得意とくな人にまかせるのが一番だ。

(使い方の例)

イ

1 もちはもち屋と言うように、人の好みはいろいろで、しゅみはいろいろあった方がよい。

2 もちはもち屋と言うように、卓球たつきゅうの審判しんぱんなら卓球クラブの友達にたのおむ方がよい。

3 もちはもち屋と言うように、好きな作家の本を見つけたら時間を気にせず読んだ方がよい。

イ

たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語⑦

年組 番号前

北村さんは、読んでいた本の中に出てきた表現の意味と使い方をカードにまとめています。北村さんが書いた【カード】の **ア** ・ **イ** の中に入る内容として最も適切なものを、あとの1から4までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

【カード】

心を打たれる

◆意味：

ア

◆使い方：

イ



イ

4 3 2 1

1 オーケストラの演奏をきき、心を打たれる。
 2 地域の発展のために、長い間、心を打たれる。
 3 相手に失礼のないように心を打たれる。
 4 同級生に心を打たれることなく相談する。

ア

4 3 2 1

1 一つのこと集中する。
 2 遠りよする。
 3 感動する。
 4 あれこれと心配する。

ア
イ

たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語⑧

年 組 番 名 前

大山さんは、春休みの出来事について文章を書いたあと、読み返して、……部と——部とのつながりが合っていない文があることに気づきました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【春休みの出来事の一部】 文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

- ① ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は見事に実りました。
- ② ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。
- ③ 今年の春休みは、とてもじゅう実したものでなりました。でも、反省していることもあります。
- ④ 反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。これからは、練習だけではなく、用具の手入れもしっかりがんばりたいと思います。



(問い)

-----部と

部とのつながりが合っていない文の番号を、

①から④までの中から

一つ選んで書きましよう。また、-----部はそのままにして、文の意味がかわらないように、選んだ文を正しく書き直しましよう。

選んだ文の番号……

書き直した一文

たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語⑨

年 組 番 名前



レベル7

高橋さんは、読み手に伝わりやすくするために、【報告する文章】の [] の文を二つの文に分けて書き直すことにしました。文と文をつなぐ言葉には「そこで」を使います。書き直した一文目の終わりの五文字と、二文目の「そこで、」に続く五文字を書きましょう。なお、読点（、）も字数にふくみます。

公衆電話が必要なときに使うことができるようにするためには、どのような場所に設置されているのかを前もって知っておくことが大切だと思ったので、わたしは、公衆電話の設置場所を確かめてみることにしました。

。そこで、

※【報告する文章】については、問題を解く上で支障がないので、省略しています。

たしかめプリント【小学校三〜四年生】言語⑩

年 組 番 名 前

岸さんは、「インタビューの様子」の中の「習うより慣れよ」ということわざの意味を調べて、ノートにまとめています。次の【ノートの一部】の **ウ** に入る例として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【ノートの一部】

習うより慣れよ

(意味)

ものごとは、人に教わるよりも、自分で実際にやってみるほうがよく身につくということ。

(使い方の例)

ウ

- 1 何度も乗って練習すれば、自転車にうまく乗れるようになるよ。習うより慣れよだよ。
- 2 どんな所でも、住み慣れればよい所だと思うようになるよ。習うより慣れよだよ。
- 3 新しいくつは最初のはきごころが悪いけれど、数日はくと足になじむよ。習うより慣れよだよ。
- 4 一生けん命がんばったから、あれこれ考えず気長に結果を待とうよ。習うより慣れよだよ。

